

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**Заступник голови приймальної комісії,**  
**проректор закладу вищої освіти**  
**з науково-педагогічної роботи**  
**доц. \_\_\_\_\_ Ігор ГЕРУШ**  
**“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**ПРОГРАМА  
СПІВБЕСІДИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Чернівці, 2023**

Програму співбесіди укладено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Укладач: доцент кафедри іноземних мов Л. В. Стегніцька

Програму співбесіди схвалено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року  
Завідувач кафедри,  
доцент О. М. Рак \_\_\_\_\_

*Програму співбесіди розглянуто та затверджено на засіданні приймальної комісії 28 квітня 2023 року (протокол № 6).*

Заступник голови  
приймальної комісії

Ігор ГЕРУШ

Відповідальний секретар

Володимир ХОДОРОВСЬКИЙ

Голова комісії для проведення  
співбесіди з іноземної мови

Ніна ВОЙТКЕВИЧ

## ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов сворена з урахуванням основних положень державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня). Програма націлена визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у кандидатів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Об'єктами контролю є зорове сприйняття (**читання**) та писемна взаємодія (**використання мови**). Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

**Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності випускників, які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземна мова включена до переліку предметів, необхідних для вступу**

Види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	
		Профільний рівень	Рівень стандарту
		B2	B1
Рецептивні	Сприйняття на слух (говоріння\ аудіювання)	<p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами. Розуміє більшу частину сказаного іншими людьми. Але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами. Ефективно взаємодіє з іншими співрозмовниками, обирає та використовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до потреб. Висловлює власні думки та ставлення, наводячи відповідні аргументи.</p>	<p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми. Досить вільно описує один з предметів, що належать до кола інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.</p>
	Зорове сприйняття (читання)	<p>Читає, пристосовуючи стиль і швидкість читання до цілей. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p>	<p>Читає із задовільним рівнем, розуміє прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються сфери інтересів.</p>

Продуктивні	Писемна взаємодія (використання мови)	Демонструє відносно високий рівень граматичного контролю. Не припускається помилок, які призводять до непорозумінь. Добре володіє простими мовними структурами та деякими складними граматичними конструкціями.	Правильно вживає поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
-------------	---------------------------------------	---	---

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

### РОЗДІЛ I. ГОВОРІННЯ

**Мета** – виявити рівень сформованості комунікативних умінь кандидатів, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється уміння кандидата вести бесіду, дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати аргументи, грамотно використовувати лексико-граматичних структури, логічно будувати речення та розповідь, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

#### Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

**Кандидат уміє:**

- ефективно спілкуватися у повсякденних ситуаціях;
- ставити прості запитання та брати участь в обговоренні;
- сприймати та розуміти фактичну інформацію;
- використовувати прості граматичні конструкції;
- вербально реагувати в умовах безпосереднього спілкування на усні висловлення співрозмовника у межах вивченого матеріалу.

#### Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B2)

**Кандидат уміє:**

- спілкуватися вільно і спонтанно в межах сфер, тем і ситуацій;
- чітко та докладно описує та презентує широкий спектр тем, які належать до кола інтересів, наводячи додає аргументи та відповідні приклади;
- змістовно висловлюватися на певну тему;
- коментувати та висловлювати власні думки та ставлення на певну тему;
- використовувати різні граматичні конструкції, оперувати усіма часовими формами, умовними реченнями, фразами в пасивному та активному станах.

### РОЗДІЛ II. АУДІЮВАННЯ

**Мета** – визначити рівень сформованості навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (аудіозапис).

## **Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)**

### **Кандидат уміє:**

- сприймати текст на слух;
- розуміти основний зміст тексту;
- вибрати необхідну інформацію.

## **Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)**

### **Кандидат уміє:**

- повністю розуміти текст;
- виокремити та розуміти специфічну інформацію.

### **Форми завдань:**

- Multiple choice
- True/false statements

## **РОЗДІЛ III. ЧИТАННЯ**

**Мета** – виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації. Рівень сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на ознайомлювальне читання, вивчальне читання та вибіркоче читання. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (інтернаціоналізми). Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові та газетно-журнальні матеріали.

## **Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)**

### **Кандидат уміє:**

- читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- розуміє основну ідею тексту та його деталі, відрізнити основні факти та другорядну інформацію;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- встановлювати значення незнайомих слів із контексту.

## **Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)**

### **Кандидат уміє:**

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання;
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

### **Форми завдань**

- Multiple choice
- True/false statements

## **Частина IV. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**Мета** – виявити рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу та уміння його практичного використовувати відповідно до контексту. Кандидат вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту.

## **Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)**

### **Кандидат уміє**

- ідентифікувати та вибирати лексико-граматичні конструкції;
- застосовувати прості граматичні конструкції .

## **Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)**

### **Кандидат уміє**

- застосовувати лексико-граматичний матеріал відповідно до контексту;
- добирати синоніми, антоніми, фразові дієслова, у творювати деривати.

### **Форми завдань**

- Multiple choice
- Word formation
- Matching

## **Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-різнавальних досягнень**

Уміння	Рівні	
	Рівень стандарт B1	Профільний рівень B2
Сприймання на слух (говоріння\ аудіювання)	Усне повідомлення 10-12 речень Обсяг прослуханого 2-3хв	Усне повідомлення 15-20 речень Обсяг прослуханого 3-4 хв

Зорове сприйняття (читання)	Обсяг тексту 1200- 1500 друкованих знаків	Обсяг тексту 1500-1800 друкованих знаків
Писемне продукування (використання мови )	Прості лексико-граматичні конструкції	Лексико-граматичні конструкції, визначені програмою



## СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ОРІЄНТОВНИЙ МОВНИЙ ІНВЕНТАР

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Члени сім'ї, професії та родинні зв'язки Щоденні справи та обов'язки Родинні свята Друзі та уподобання <b>+B2</b> Зовнішність та характер Формування особистості Вирішення конфліктів Благодійність Ведення домашнього господарства
Помешкання	Види помешкань Дім, квартира, кімната, меблі
Одяг	Види одягу Мода
Покупки	Види магазинів Асортимент товарів Покупки Ціна та гроші
Харчування	Продукти харчування Назви страв Кухонний посуд Приготування їжі Харчові звички Традиційні страви <b>+B2</b> Здорова та корисна їжа Шкідливі звички Рецепти страв
Охорона здоров'я	Особиста гігієна Частини тіла людини Візит до лікаря Захворювання та їхні симптоми Здоровий спосіб життя
Відпочинок і дозвілля	Вільний час Канікули Хоббі

	<b>+B2</b> Активний відпочинок
Спорт	Види спорту Спортивні змагання Обладнання та спортивний інвентар <b>+B2</b> Роль спорту в житті людини
Погода та природа	Пори року Природні явища Рослинний і тваринний світ <b>+B2</b> Природні катаклізми, їхні види та наслідки Вплив погоди на здоров'я
Подорож	Види транспорту Підготовка до подорожі
Засоби масової інформації	Преса Телебачення Інтернет
Наука та прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи та відкриття Сучасні засоби комунікації <b>+B2</b> Вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля
Свята та традиції	Назви свят Святкове меню Традиції святкування
Рідне місто Україна	Місце знаходження Основні відомості Географічне положення Визначні місця Державні свята Населення та національності <b>+B2</b> Адміністративно-політичний устрій

# ОРІЄНТОВНИЙ ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

## **Іменник**

Однина та множина  
Присвійний відмінок

## **Артикль**

Означений  
Неозначений  
Нульовий

## **Прикметник**

Категорії та види  
Ступені порівняння

## **Займенник**

Види займенників

## **Дієслово**

Правильні та неправильні дієслова  
Стверджувальна форма  
Питальна та заперечна форма  
Наказовий спосіб  
Модальні дієслова

## **Прислівник**

Категорії та види прислівників  
Ступені порівняння  
Прислівникові звороти

## **Числівник**

Кількісні та порядкові числівники

## **Прийменник**

Види прийменників

## **Сполучники**

## **Речення**

Прості речення  
Умовні речення

## **Пряма й непряма мова**

## **Словотворення**

## ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ

### PERNKOPF ATLAS

Pernkopf's Topographic Anatomy of Man was compiled in Austria during the Nazi era. It is a 20-year project of a prominent Nazi and doctor named Eduard Pernkopf. It is considered the best example of anatomical drawings worldwide. It is precise in detail and more colorful than other atlases. All organs and systems of the human body are described in detail. However, this book has a tainted and obscure history. When Eduard Pernkopf was made dean of the medical school at the University of Vienna, he sacked all the Jewish members of the faculty, including three Nobel laureates. He openly defended racial hygiene and Nazi policies promoting the extermination of genetically inferior elements. In 1939, a new Third Reich law permitted sending the bodies of all executed prisoners to the nearest anatomy department for research and teaching purposes. During this period, Pernkopf worked 18-hour days dissecting corpses while a team of Nazi artists created images for his book. At least half of the 800 photos in the atlas came from political prisoners. It was only in the 1990s that students and academics began questioning who the people in the atlas were. After the brutal history was unveiled, the atlas went out of publication in 1994. Nevertheless, the Internet Archive and a digital archive permit access to versions of the atlas, including complete digital copies of the atlas in English and French.

#### I. True or false statements

1. Pernkopf wrote a book in gross anatomy.  
a) true b) false
2. Pernkopf atlas is richly illustrated and it is a quarter century project.  
a) false b) true
3. Pernkopf hired workers of different nationalities to cooperate with.  
a) false b) true
4. Nowadays Atlas of Eduard Pernkopf is removed from all possible resources.  
a) false b) true
5. Most of the drawings were based on the bodies of people executed by the Nazis.  
a) true b) false

#### II. Multiple choice

1. Pernkopf atlas represents:  
a) ethical challenge b) humanism c) problems of WHO
2. All corpses of executive people were delivered to the:  
a) department of anatomy b) cemetery c) prison
3. In 1994 the atlas was:  
a) prohibited b) republished c) translated into English
4. Pernkopf defended:  
a) the Nazis b) Jewish people c) racial equality
5. Digital version is available in:  
a) English b) German c) all languages

+ B2 III. Divide the text into logical passages

**ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**WEATHER**

The weather plays an important role in our daily lives. It affects our mood, our plans, and even our health. The term "weather" refers to the state of the atmosphere at a particular place and time, including temperature, precipitation, humidity, and wind. The most common weather conditions include sunny, cloudy, rainy, snowy, and windy. The temperature can greatly affect our comfort level, with hot temperatures leading to dehydration and heat exhaustion, while cold temperatures can lead to hypothermia. Precipitation is any form of water that falls from the sky, including rain, snow, sleet, and hail. Humidity is the amount of water vapor in the air, and it can affect our ability to breathe comfortably, especially in humid climates. Wind can also greatly affect our comfort level, with strong winds causing power outages, property damage, and even danger to human life. Extreme weather events such as hurricanes, tornadoes, and floods can have a devastating impact on communities and the environment. Weather forecasting is the prediction of future weather conditions using various scientific methods and technology. Accurate weather forecasts are important for planning outdoor activities, transportation, and agriculture. Climate change is causing significant changes in weather patterns around the world, leading to more extreme weather events, rising sea levels, and other environmental problems.

**I. Multiple Choice**

1. Which of the following is not a common weather condition?

- a) Sunny
- b) Cloudy
- c) Snowy
- d) Earthquakes

2. What is the definition of precipitation?

- a) The amount of water vapor in the air
- b) The state of the atmosphere at a particular place and time
- c) Any form of water that falls from the sky
- d) None of the above

3. What is the definition of humidity?

- a) The amount of water vapor in the air
- b) The state of the atmosphere at a particular place and time
- c) Any form of water that falls from the sky
- d) None of the above

4. What is the impact of extreme weather events?

- a) They can have a devastating impact on communities and the environment.
- b) They can improve agriculture.
- c) They can lead to more moderate weather patterns.
- d) None of the above

5. What is the purpose of weather forecasting?

- a) To predict the future of the stock market
- b) To predict future weather conditions
- c) To predict the outcomes of sports events
- d) None of the above

## **FOOD**

Junk food, which is high in calories, sugar, and fat, can \_\_\_\_ to obesity and other health problems if consumed in excess. Many cultures have their unique cuisines and traditional dishes that \_\_\_\_ their history, geography, and customs. The food industry has greatly evolved, offering \_\_\_\_ range of processed and packaged foods that are convenient but often high in preservatives. Food insecurity, which \_\_\_\_ to the lack of access to affordable nutritious food, is a major global issue that affects millions of people. Food \_\_\_\_ is another major problem that contributes to environmental issues such as greenhouse gas emissions and landfills.

- 1. a) lead      b) specify      c) have
- 2. a) reflect    b) intensify    c) join
- 3. a) wide      b) a long      c) a profound
- 4. a) refers    b) causes      c) interferes
- 5. a) waste     b) stamp      c) crisis

## **II. Word formation**

Food is an essential part of our (**day**) lives, providing us with the necessary nutrients and energy to carry out our daily activities. Food is any substance that we (**consumption**) to provide nutritional support for our body. A balanced diet is important for (**maintain**) good health and preventing diseases. Food is classified into (**differ**) categories based on its nutritional value, such as carbohydrates, proteins, fats, vitamins, and minerals. The way we prepare and cook food can greatly affect its (**nutrition**) value and health benefits.

**\*daily, consume, maintaining, different, nutritional**

### III. Matching

Synonyms	
1. important	a. essential
2. influence	b. effect
3. injury	c. damage
4. big	d. major
5. suggest	e. offer
6. environment	f. medium
7. unique	g. especial
8. health	h. well-being
9. food	i. nourishment
10. problem	j. issue
Antonyms	
11. health	k. illness
12. high	l. low
13. nutrition	m. starvation
14. global	n. local
15. support	o. block

**+B2 Write an announcement about lost phone**

**Критерії оцінювання, структура оцінки  
і порядок оцінювання підготовленості вступників. Оцінка за  
співбесідою виставляється за шкалою 100-200 балів**

	Читання	Бали	Використання мови	Бали
B1 (B2)	True or false statements	25 (20)	Multiple Choice	50 (40)
B1 (B2)	Multiple choice	25 (20)	Word formation	25 (20)
B1 (B2)	Divide the text into 3 logical passages	- (10)	Matching	75 (60)
B1 (B2)			Announcement	- (30)
Всього		50 (50)		150 (150)

Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів для B1, 4 бали для B2, які відповідають 1 кроку.