

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова приймальної комісії,
Ректор закладу вищої освіти
проф. _____ Ігор ГЕРУШ
“ _____ ” _____ 20__ р.

**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Чернівці, 2024

Програму співбесіди укладено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Укладач: доцент кафедри іноземних мов Л. В. Стегніцька

Програму співбесіди схвалено на засіданні кафедри
Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року
Завідувач кафедри,
доцент О. М. Рак _____

ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтипівіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня). Програма націлена визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у кандидатів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Об'єктами контролю є зорове сприйняття (**читання**) та писемна взаємодія (**використання мови**). Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності випускників, які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземна мова включена до переліку предметів, необхідних для вступу

Види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	
		Профільний рівень	Рівень стандарту
		B2	B1
Рецептивні	Сприйняття на слух (говоріння\ аудіювання)	Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами. Розуміє більшу частину сказаного іншими людьми. Але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами. Ефективно взаємодіє з іншими співрозмовниками, обирає та використовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до потреб. Висловлює власні думки та ставлення, наводячи відповідні аргументи.	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми. Досить вільно описує один з предметів, що належать до кола інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.
	Зорове сприйняття (читання)	Читає, пристосовуючи стиль і швидкість читання до цілей. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.	Читає із задовільним рівнем, розуміє прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються сфери інтересів.
Продуктивні	Писемна (використання мови)взаємодія	Демонструє відносно високий рівень граматичного контролю. Не припускається помилок, які призводять до непорозумінь. Добре володіє простими мовними структурами та деякими складними граматичними конструкціями.	Правильно вживає поширені структури в передбачуваних ситуаціях.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

РОЗДІЛ I. ГОВОРІННЯ

Мета – виявити рівень сформованості комунікативних умінь кандидатів, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється уміння кандидата вести бесіду, дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати аргументи, грамотно використовувати лексико-граматичних структури, логічно будувати речення та розповідь, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- ефективно спілкуватися у повсякденних ситуаціях;
- ставити прості запитання та брати участь в обговоренні;
- сприймати та розуміти фактичну інформацію;
- використовувати прості граматичні конструкції;
- вербально реагувати в умовах безпосереднього спілкування на усні висловлення співрозмовника у межах вивченого матеріалу.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B2)

Кандидат уміє:

- спілкуватися вільно і спонтанно в межах сфер, тем і ситуацій;
- чітко та докладно описує та презентує широкий спектр тем, які належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади;
- змістовно висловлюватися на певну тему;
- коментувати та висловлювати власні думки та ставлення на певну тему;
- використовувати різні граматичні конструкції, оперувати усіма часовими формами, умовними реченнями, фразами в пасивному та активному станах.

РОЗДІЛ II. АУДІЮВАННЯ

Мета – визначити рівень сформованості навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (аудіозапис).

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- сприймати текст на слух;
- розуміти основний зміст тексту;
- вибрати необхідну інформацію.

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє:

- повністю розуміти текст;
- виокремити та розуміти специфічну інформацію.

Форми завдань:

- Multiple choice
- True/false statements

РОЗДІЛ III. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації. Рівень сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на ознайомлювальне читання, вивчальне читання та вибіркоче читання. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (інтернаціоналізми). Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові та газетно-журнальні матеріали.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- розуміє основну ідею тексту та його деталі, відрізнити основні факти та другорядну інформацію;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- встановлювати значення незнайомих слів із контексту.

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє:

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання;
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

Форми завдань

- Multiple choice
- True/false statements

Частина IV. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу та уміння його практичного використовувати відповідно до контексту. Кандидат вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє

- ідентифікувати та вибирати лексико-граматичні конструкції;
- застосовувати прості граматичні конструкції .

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє

- застосовувати лексико-граматичний матеріал відповідно до контексту;
- добирати синоніми, антоніми, фразові дієслова, у творювати деривати.

Форми завдань

- Multiple choice
- Word formation
- Matching

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-різnavальних досягнень

Уміння	Рівні	
	Рівень стандарт B1	Профільний рівень B2
Сприймання на слух (говоріння\ аудіювання)	Усне повідомлення 10-12 речень Обсяг прослуханого 2-3хв	Усне повідомлення 15-20 речень Обсяг прослуханого 3-4 хв
Зорове сприйняття (читання)	Обсяг тексту 1200- 1500 друкованих знаків	Обсяг тексту 1500-1800 друкованих знаків
Писемне продукування (використання мови)	Прості лексико-граматичні конструкції	Лексико-граматичні конструкції, визначені програмою

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ОРІЄНТОВНИЙ МОВНИЙ ІНВЕНТАР

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Члени сім'ї, професії та родинні зв'язки Щоденні справи та обов'язки Родинні свята Друзі та уподобання +B2 Зовнішність та характер Формування особистості Вирішення конфліктів Благодійність Ведення домашнього господарства
Помешкання	Види помешкань Дім, квартира, кімната, меблі
Одяг	Види одягу Мода
Покупки	Види магазинів Асортимент товарів Покупки Ціна та гроші
Харчування	Продукти харчування Назви страв Кухонний посуд Приготування їжі Харчові звички Традиційні страви +B2 Здорова та корисна їжа Шкідливі звички Рецепти страв
Охорона здоров'я	Особиста гігієна Частини тіла людини Візит до лікаря Захворювання та їхні симптоми Здоровий спосіб життя
Відпочинок і дозвілля	Вільний час Канікули Хоббі +B2

	Активний відпочинок
Спорт	Види спорту Спортивні змагання Обладнання та спортивний інвентар +B2 Роль спорту в житті людини
Погода та природа	Пори року Природні явища Рослинний і тваринний світ +B2 Природні катаклізми, їхні види та наслідки Вплив погоди на здоров'я
Подорож	Види транспорту Підготовка до подорожі
Засоби масової інформації	Преса Телебачення Інтернет
Наука та прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи та відкриття Сучасні засоби комунікації +B2 Вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля
Свята та традиції	Назви свят Святкове меню Традиції святкування
Рідне місто Україна	Місце знаходження Основні відомості Географічне положення Визначні місця Державні свята Населення та національності +B2 Адміністративно-політичний устрій

ОРІЄНТОВНИЙ ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Однина та множина

Присвійний відмінок

Артикль

Означений

Неозначений

Нульовий

Прикметник

Категорії та види

Ступені порівняння

Займенник

Види займенників

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова

Стверджувальна форма

Питальна та заперечна форма

Модальні дієслова

Наказовий спосіб

Прислівник

Категорії та види

Ступені порівняння

Прислівникові звороти

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники

Речення

Прості речення

Умовні речення

Пряма й непряма мова

Словотворення

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ FLIGHT INTO SPACE

Leonid Kadaniuk was born on January 28, 1951, in the village of Klishkivtsi, Khotyn district, Chernivtsi region, in a family of teachers. Kadaniuk's dream of space appeared at the age of 10, after the flight of Yuriy Gagarin. In 1967, after graduating from secondary school with a silver medal, he entered the Chernihiv Higher Military Aviation School of Pilots. In 1997, with the crew members (four Americans and one Japanese), he made a space flight on the American spaceship STS-87 "Columbia". The Ukrainian worked in space as a biologist. The crew conducted experiments with three types of plants: turnips, soybeans, and moss. Astronauts needed to find out how weightlessness affects their growth and development. According to the program, Kadaniuk performed

ten experiments during the flight. The experiments of the Institute of Human Systems Research on the topic "Man and the state of weightlessness" were conducted. It was a breakthrough for Ukraine, which won the right to be called a space state. "I was the first to fly into space with the Ukrainian flag and fulfilled the task of the Government of Ukraine. In 1997, the national anthem of Ukraine sounded in open space," the astronaut recalled. During the flight into space, three flags of Ukraine, a trident, portraits of T.Shevchenko, S.Korolev, Yu.Kondratiuk, M.Kholodny, and a photo of astronaut Leonid Ivanov were displayed. Kadaniuk said that the most challenging thing in space was to sleep because, in a state of weightlessness, a person can fall asleep on the ceiling or wall. Kadaniuk wrote about his impressions of the flight in his book "Mission - Cosmos."

I. True or false statements

1. Leonid Kadaniuk was the first astronaut of independent Ukraine.
a) true b) false
2. Astronauts found out how weightlessness affects the growth of plants.
a) true b) false
3. Leonid was brought on board as a biology specialist.
a) true b) false
4. Kadaniuk made a space flight on the British spaceship "Columbia."
a) true b) false
5. The easiest thing in space was fall asleep.
a) true b) false

II. Multiple choice

1. In orbit, Kadaniuk performed the following according to the program:
a) 10 experiments b) 20 investigations c) 5 problems
2. Leonid's parents were:
a) engineers b) doctors c) teachers
3. The most difficult thing in space was:
a) flight b) weightlessness c) experiments
4. Leonid Kadaniuk flew into space in:
a) 1997 b) 1999 c) 2000
5. After the flight, Kadaniuk wrote a book:
a) "Mission Impossible" b) "Mission - Space" c) "Through Thorns to the Stars".

+ **B2 III. Divide the text into logical passages**

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

VITAMIN C

Vitamin C, also 1____ as ascorbic acid, is a water-soluble vitamin essential for human health. Citrus fruits like oranges, lemons, and grapefruits are rich sources of vitamin C. Vitamin C is crucial for the growth, development, and 2____ of all body tissues. It is a powerful antioxidant that helps protect cells from damage caused by free radicals. Vitamin C plays a key role in collagen production, which is important for skin health and wound healing. 3____ in vitamin C can lead to scurvy, a disease characterized by fatigue, weakness, and bleeding gums. Smoking, certain medical conditions, and poor diet can increase the risk of vitamin C deficiency. Adequate 4____ of vitamin C is associated with a reduced risk of chronic diseases like heart disease and certain cancers. Vitamin C supports the immune system by stimulating the production of white blood cells. Vitamin C is sensitive to heat and light, so it is best

to consume fruits and vegetables 5_____ in vitamin C raw or minimally cooked.

I. Multiple Choice

1	a. prescribed	b. known	c. used
2	a. repair	b. damage	c. absence
3	a. Sufficiency	b. Deficiency	c. Input
4	a. rise	b. growth	c. intake
5	a. less	b. full	c. rich

II. Word formation

Junk food, which is high in calories, sugar, and fat, can lead to obesity and other health problems if consumed in (**excessive**). Many cultures have their unique cuisines and (**tradition**) dishes that reflect their history, geography, and customs. The food industry has greatly evolved, offering wide range of processed and packaged foods that are convenient but often high in preservatives. Food (**secure**), which refers to the lack of access to affordable (**nutrition**) food, is a major global issue that affects millions of people. Food waste is another major problem that (**contribution**) to environmental issues such as greenhouse gas emissions and landfills.

III. Matching

Synonyms	
1. important	a. offer
2. influence	b. effect
3. injury	c. damage
4. big	d. especial
5. suggest	e. essential
6. environment	f. major
7. unique	g. medium
8. health	h. well-being
9. food	i. issue
10. problem	j. nourishment
Antonyms	
11. beautiful	k. weak
12. generous	l. calm
13. strong	m. ugly
14. angry	n. old
15. young	o. mean

+B2 Write a recipe of your favourite dish.

**Критерії оцінювання, структура оцінки
і порядок оцінювання підготовленості вступників. Оцінка за
співбесідою виставляється за шкалою 100-200 балів**

	Читання	Бали	Використання мови	Бали
--	----------------	-------------	------------------------------	-------------

B1 (B2)	True or false statements	25 (20)	Multiple Choice	50 (40)
B1 (B2)	Multiple choice	25 (20)	Word formation	25 (20)
B1 (B2)	- Divide the text into 4 logical passages	- (10)	Matching	75 (60)
B1 (B2)			- Recipe	- (30)
Всього		50 (50)		150 (150)

Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів для B1, 4 бали для B2, які відповідають 1 кроку.

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова приймальної комісії,
Ректор закладу вищої освіти
проф. _____ Ігор ГЕРУШ
“ _____ ” _____ 20__ р.

**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

Чернівці, 2024

Програму співбесіди укладено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Укладач: викладач кафедри іноземних мов І. В. Зазуля

Програму співбесіди схвалено на засіданні кафедри
Протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ року
Завідувач кафедри,
доцент О. М. Рак _____

ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов сворена з урахуванням основних положень державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня). Програма націлена визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у кандидатів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Об'єктами контролю є зорове сприйняття (**читання**) та писемна взаємодія (**використання мови**). Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності випускників, які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземна мова включена до переліку предметів, необхідних для вступу

Види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	
		Профільний рівень	Рівень стандарту
		B2	B1
Рецептивні	Сприйняття на слух (говоріння\ аудіювання)	<p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами. Розуміє більшу частину сказаного іншими людьми. Але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами.</p> <p>Ефективно взаємодіє з іншими співрозмовниками, обирає та використовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до потреб. Висловлює власні думки та ставлення, наводячи відповідні аргументи.</p>	<p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми. Досить вільно описує один з предметів, що належать до кола інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.</p>
	Зорове сприйняття (читання)	<p>Читає, пристосовуючи стиль і швидкість читання до цілей. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p>	<p>Читає із задовільним рівнем, розуміє прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються сфери інтересів.</p>

Продуктивні	Писемна взаємодія (використання мови)	Демонструє відносно високий рівень граматичного контролю. Не припускається помилок, які призводять до непорозумінь. Добре володіє простими мовними структурами та деякими складними граматичними конструкціями.	Правильно вживає поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
-------------	---------------------------------------	---	---

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

РОЗДІЛ I. ГОВОРІННЯ

Мета – виявити рівень сформованості комунікативних умінь кандидатів, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється вміння кандидата вести бесіду, дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати аргументи, грамотно використовувати лексико-граматичних структури, логічно будувати речення та розповідь, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- ефективно спілкуватися у повсякденних ситуаціях;
- ставити прості запитання та брати участь в обговоренні;
- сприймати та розуміти фактичну інформацію;
- використовувати прості граматичні конструкції;
- вербально реагувати в умовах безпосереднього спілкування на усні висловлення співрозмовника у межах вивченого матеріалу.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B2)

Кандидат уміє:

- спілкуватися вільно і спонтанно в межах сфер, тем і ситуацій;
- чітко та докладно описує та презентує широкий спектр тем, які належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади;
- змістовно висловлюватися на певну тему;
- коментувати та висловлювати власні думки та ставлення на певну тему;
- використовувати різні граматичні конструкції, оперувати усіма часовими формами, умовними реченнями, фразами в пасивному та активному станах.

РОЗДІЛ II. АУДІЮВАННЯ

Мета – визначити рівень сформованості навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (аудіозапис).

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- сприймати текст на слух;
- розуміти основний зміст тексту;
- вибрати необхідну інформацію.

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє:

- повністю розуміти текст;
- виокремити та розуміти специфічну інформацію.

Форми завдань:

- множинний вибір
- правдиві/неправдиві твердження

РОЗДІЛ III. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації. Рівень сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на ознайомлювальне читання, вивчальне читання та вибіркоче читання. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (інтернаціоналізми). Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові та газетно-журнальні матеріали.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- розуміє основну ідею тексту та його деталі, відрізнити основні факти та другорядну інформацію;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- встановлювати значення незнайомих слів із контексту.

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє:

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання;
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

Форми завдань

- Multiple choice
- True/false statements

Частина IV. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу та уміння його практичного використовувати відповідно до контексту. Кандидат вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє

- ідентифікувати та вибирати лексико-граматичні конструкції;
- застосовувати прості граматичні конструкції .

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє

- застосовувати лексико-граматичний матеріал відповідно до контексту;
- добирати синоніми, антоніми, фразові дієслова, у творювати деривати.

Форми завдань

- множинний вибір
- утворення слів
- співставлення

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-різнавальних досягнень

Уміння	Рівні	
	Рівень стандарт B1	Профільний рівень B2
Сприймання на слух (говоріння\ аудіювання)	Усне повідомлення 10-12 речень Обсяг прослуханого 2-3хв	Усне повідомлення 15-20 речень Обсяг прослуханого 3-4 хв

Зорове сприйняття (читання)	Обсяг тексту 1200- 1500 друкованих знаків	Обсяг тексту 1500-1800 друкованих знаків
Писемне продукування (використання мови)	Прості лексико-граматичні конструкції	Лексико-граматичні конструкції, визначені програмою

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ОРІЄНТОВНИЙ МОВНИЙ ІНВЕНТАР

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Члени сім'ї, професії та родинні зв'язки Щоденні справи та обов'язки Родинні свята Друзі та уподобання +B2 Зовнішність та характер Формування особистості Вирішення конфліктів Благодійність Ведення домашнього господарства
Помешкання	Види помешкань Дім, квартира, кімната, меблі
Одяг	Види одягу Мода
Покупки	Види магазинів Асортимент товарів Покупки Ціна та гроші
Харчування	Продукти харчування Назви страв Кухонний посуд Приготування їжі Харчові звички Традиційні страви +B2 Здорова та корисна їжа Шкідливі звички Рецепти страв
Охорона здоров'я	Особиста гігієна Частини тіла людини Візит до лікаря Захворювання та їхні симптоми Здоровий спосіб життя
Відпочинок і дозвілля	Вільний час Канікули Хоббі +B2

	Активний відпочинок
Спорт	Види спорту Спортивні змагання Обладнання та спортивний інвентар +B2 Роль спорту в житті людини
Погода та природа	Пори року Природні явища Рослинний і тваринний світ +B2 Природні катаклізми, їхні види та наслідки Вплив погоди на здоров'я
Подорож	Види транспорту Підготовка до подорожі
Засоби масової інформації	Преса Телебачення Інтернет
Наука та прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи та відкриття Сучасні засоби комунікації +B2 Вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля
Свята та традиції	Назви свят Святкове меню Традиції святкування
Рідне місто Україна	Місце знаходження Основні відомості Географічне положення Визначні місця Державні свята Населення та національності +B2 Адміністративно-політичний устрій

ОРІЄНТОВНИЙ ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Однина та множина

Присвійний відмінок

Артикль

Означений

Неозначений

Прикметник

Категорії та види

Ступені порівняння

Відмінювання

Займенник

Види займенників

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова

Стверджувальна форма

Питальна та заперечна форма

Наказовий спосіб

Модальні дієслова

Прислівник

Категорії та види прислівників

Ступені порівняння

Прислівникові звороти

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники

Речення

Прості речення

Умовні речення

Пряма й непряма мова

Словотворення

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ

PERNKOPF-ATLAS

Pernkops Topographische Anatomie des Menschen wurde während der Nazizeit in Österreich erstellt. Es handelt sich um ein 20-jähriges Projekt eines prominenten Nazis und Arztes namens Eduard Pernkopf. Es gilt als das beste Beispiel anatomischer Zeichnungen weltweit. Es ist detailgetreu und farbenfroher als andere Atlanten. Alle Organe und Systeme des menschlichen Körpers werden ausführlich beschrieben. Allerdings hat dieses Buch eine schmutzige und dunkle Geschichte. Als Eduard Pernkopf zum Dekan der medizinischen Fakultät der Universität Wien ernannt wurde, entließ er alle jüdischen Mitglieder der Fakultät, darunter auch drei Nobelpreisträger. Er verteidigte offen die Rassenhygiene und die Nazi-Politik zur Ausrottung genetisch minderwertiger Elemente. Im Jahr 1939 erlaubte ein neues Gesetz des Dritten Reiches, die Leichen aller hingerichteten Häftlinge zu Forschungs- und Lehrzwecken an die nächstgelegene Anatomieabteilung zu überführen. Während dieser Zeit arbeitete Pernkopf 18 Stunden am Tag damit, Leichen zu sezieren, während ein Team von Nazi-Künstlern Bilder für sein Buch schuf. Mindestens die Hälfte der 800 Fotos im Atlas stammte von politischen Gefangenen. Erst in den 1990er Jahren begannen Studenten und Wissenschaftler zu hinterfragen, wer die Personen im Atlas waren.

Nach der Enthüllung der brutalen Geschichte wurde der Atlas 1994 nicht mehr veröffentlicht. Dennoch ermöglichen das Internetarchiv und ein digitales Archiv den Zugriff auf Versionen des Atlas, einschließlich vollständiger digitaler Kopien des Atlas in Englisch und Französisch.

I. Wahre oder falsche Aussagen

1. Pernkopf hat ein Buch über grobe Anatomie geschrieben.
a) wahr b) falsch
2. Der Pernkopf-Atlas ist reich bebildert und ein Projekt aus einem Vierteljahrhundert.
a) falsch b) wahr
3. Pernkopf stellte Arbeiter verschiedener Nationalitäten ein, um mit ihnen zusammenzuarbeiten.
a) falsch b) wahr
4. Heutzutage wird der Atlas von Eduard Pernkopf aus allen möglichen Quellen entfernt.
a) falsch b) wahr
5. Die meisten Zeichnungen basierten auf den Körpern von Menschen, die von den Nazis hingerichtet wurden.
a) wahr b) falsch

II. Mehrfachauswahl

1. Pernkopf-Atlas stellt dar:
a) ethische Herausforderung b) Humanismus c) Probleme der WHO
2. Alle Leichen von Führungskräften wurden übergeben an:
a) Anatomische Abteilung b) Friedhof c) Gefängnis
3. Im Jahr 1994 lautete der Atlas:
a) verboten b) neu veröffentlicht c) ins Englische übersetzt
4. Pernkopf verteidigte:
a) die Nazis b) jüdisches Volk c) Rassengleichheit
5. Die digitale Version ist verfügbar in:
a) Englisch b) Deutsch c) alle Sprachen

+ **B2 III. Teilen Sie den Text in logische Abschnitte**

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

DAS WETTER

Das Wetter spielt eine wichtige Rolle in unserem täglichen Leben. Es beeinflusst unsere Stimmung, unsere Pläne und sogar unsere Gesundheit. Der Begriff „Wetter“ bezieht sich auf den Zustand der Atmosphäre an einem bestimmten Ort und zu einem bestimmten Zeitpunkt, einschließlich Temperatur, Niederschlag, Luftfeuchtigkeit und Wind. Zu den häufigsten Wetterbedingungen zählen sonnig, bewölkt, regnerisch, schneereich und windig. Die Temperatur kann unser Wohlbefinden stark beeinflussen: Heiße Temperaturen führen zu Dehydrierung und Hitzeerschöpfung, während kalte Temperaturen zu Unterkühlung führen können. Niederschlag ist jede Form von

Wasser, die vom Himmel fällt, einschließlich Regen, Schnee, Graupel und Hagel. Luftfeuchtigkeit ist die Menge an Wasserdampf in der Luft und kann unsere Fähigkeit, angenehm zu atmen, beeinträchtigen, insbesondere in feuchten Klimazonen. Auch Wind kann unser Wohlbefinden erheblich beeinträchtigen, da starke Winde zu Stromausfällen, Sachschäden und sogar zur Gefahr für Menschenleben führen können. Extreme Wetterereignisse wie Hurrikane, Tornados und Überschwemmungen können verheerende Auswirkungen auf Gemeinden und die Umwelt haben. Wettervorhersage ist die Vorhersage zukünftiger Wetterbedingungen mithilfe verschiedener wissenschaftlicher Methoden und Technologien. Genaue Wettervorhersagen sind wichtig für die Planung von Outdoor-Aktivitäten, Transport und Landwirtschaft. Der Klimawandel führt weltweit zu erheblichen Veränderungen des Wettergeschehens, was zu mehr extremen Wetterereignissen, einem Anstieg des Meeresspiegels und anderen Umweltproblemen führt.

I. Mehrfachauswahl

1. Welche der folgenden Wetterbedingungen kommt nicht häufig vor?

- a) Sonnig
- b) Bewölkt
- c) Verschneit
- d) Erdbeben

2. Was ist die Definition von Niederschlag?

- a) Die Menge an Wasserdampf in der Luft
- b) Der Zustand der Atmosphäre an einem bestimmten Ort und zu einer bestimmten Zeit
- c) Jede Form von Wasser, das vom Himmel fällt
- D. Nichts des oben Genannten

3. Was ist die Definition von Luftfeuchtigkeit?

- a) Die Menge an Wasserdampf in der Luft
- b) Der Zustand der Atmosphäre an einem bestimmten Ort und zu einer bestimmten Zeit
- c) Jede Form von Wasser, das vom Himmel fällt
- D. Nichts des oben Genannten

4. Welche Auswirkungen haben extreme Wetterereignisse?

- a) Sie können verheerende Auswirkungen auf Gemeinschaften und die Umwelt haben.
- b) Sie können die Landwirtschaft verbessern.
- c) Sie können zu gemäßigeren Wetterverhältnissen führen.
- D. Nichts des oben Genannten

5. Was ist der Zweck der Wettervorhersage?

- a) Um die Zukunft des Aktienmarktes vorherzusagen
- b) Um zukünftige Wetterbedingungen vorherzusagen
- c) Die Ergebnisse von Sportveranstaltungen vorherzusagen
- D. Nichts des oben Genannten

DAS ESSEN

Junk Food, das reich an Kalorien, Zucker und Fett ist, kann bei übermäßigem Verzehr zu Fettleibigkeit und anderen Gesundheitsproblemen _____. Viele Kulturen haben ihre einzigartige Küche und traditionelle Gerichte, die ihre Geschichte, Geographie und Bräuche _____. Die Lebensmittelindustrie hat sich _____ weiterentwickelt und bietet eine Reihe verarbeiteter und verpackter Lebensmittel an, die praktisch sind, aber oft viele Konservierungsstoffe enthalten. Ernährungsunsicherheit, die auf den fehlenden Zugang zu erschwinglichen, nahrhaften Lebensmitteln zurückzuführen ist, ist ein großes globales Problem, das Millionen von Menschen _____. Lebensmittel _____ sind ein weiteres großes Problem, das zu Umweltproblemen wie Treibhausgasemissionen und Mülldeponien beiträgt.

- 1. a) führen b) spezifizieren c) haben
- 2. a) reflektieren b) widerspiegeln c) verbinden
- 3. a) breit b) lang c) tiefgründig
- 4. a) betreffen b) verursacht c) stört
- 5. a) Abfall b) Stempel c) Krise

I. Wortbildung

Nahrung ist ein wesentlicher Bestandteil unseres (Tages-)Lebens und versorgt uns mit den notwendigen Nährstoffen und Energie, um unsere täglichen Aktivitäten auszuführen. Nahrung ist jede Substanz, die wir konsumieren, um unseren Körper mit Nährstoffen zu versorgen. Eine ausgewogene Ernährung ist wichtig für die (Erhaltung) der Gesundheit und die Vorbeugung von Krankheiten. Lebensmittel werden anhand ihres Nährwerts in (verschiedene) Kategorien eingeteilt, z. B. Kohlenhydrate, Proteine, Fette, Vitamine und Mineralien. Die Art und Weise, wie wir Lebensmittel zubereiten und kochen, kann ihren (Nähr-)Wert und ihre gesundheitlichen Vorteile stark beeinflussen.

***täglich, konsumieren, pflegend, anders, ernährungsphysiologisch**

III. Matching

Synonyme	
1. wichtig	k. essentiell
2. Einfluss	l. Wirkung
3. Verletzung	m. Schaden
4. groß	n. wesentlich
5. vorschlagen	o. Angebot
6. Umgebung	p. Mittel
7. einzigartig	q. besondere
8. Gesundheit	r. Wohlbefinden
9. Essen	s. Nahrung
10. Problem	t. Ausgabe
Antonyme	
11. Gesundheit	k. Erkrankung
12. hoch	l. niedrig
13. Ernährung	m. Hunger
14. global	n. lokal
15. Unterstützung	o. Block

+B2 Schreiben Sie eine Mitteilung über den Verlust Ihres Telefons

**Критерії оцінювання, структура оцінки
і порядок оцінювання підготовленості вступників. Оцінка за
співбесідою виставляється за шкалою 100-200 балів**

	Читання	Бали	Використання мови	Бали
B1 (B2)	Falsch oder wahr	25 (20)	Mrhrauswahl	50 (40)
B1 (B2)	Mehrauswahl	25 (20)	Wortbildung	25 (20)
B1 (B2)	Teilen Sie den Text in 3 logische Passagen	- (10)	Matching	75 (60)
B1 (B2)			Bekanntmachung	- (30)
Всього		50 (50)		150 (150)

Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів для B1, 4 бали для B2, які відповідають 1 кроку.

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова приймальної комісії,
Ректор закладу вищої освіти
проф. _____ Ігор ГЕРУШ
“ _____ ” _____ 20__ р.

**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

Чернівці, 2024

Програму співбесіди укладено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Укладач: доцент кафедри іноземних мов Світлана НАМЕСТЮК

Програму співбесіди схвалено на засіданні кафедри
Протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ року
Завідувач кафедри,
доцент О. М. Рак _____

ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід орієнтує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов сворена з урахуванням основних положень державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня). Програма націлена визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у кандидатів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Об'єктами контролю є зорове сприйняття (**читання**) та писемна взаємодія (**використання мови**). Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності випускників, які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземна мова включена до переліку предметів, необхідних для вступу

Види мовленнєвої Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	
	Профільний рівень	Рівень стандарту
	B2	B1

Рецептивні	Сприйняття на слух (говоріння\ аудіювання)	<p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами. Розуміє більшу частину сказаного іншими людьми. Але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами.</p> <p>Ефективно взаємодіє з іншими співрозмовниками, обирає та використовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до потреб. Висловлює власні думки та ставлення, наводячи відповідні аргументи.</p>	<p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми. Досить вільно описує один з предметів, що належать до кола інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.</p>
	Зорове сприйняття (читання)	<p>Читає, пристосовуючи стиль і швидкість читання до цілей. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p>	<p>Читає із задовільним рівнем, розуміє прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються сфери інтересів.</p>
Продуктивні	Писемна взаємодія (використання мови)	<p>Демонструє відносно високий рівень граматичного контролю. Не припускається помилок, які призводять до непорозумінь. Добре володіє простими мовними структурами та деякими складними граматичними конструкціями.</p>	<p>Правильно вживає поширені структури в передбачуваних ситуаціях.</p>

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

РОЗДІЛ І. ГОВОРІННЯ

Мета – виявити рівень сформованості комунікативних умінь кандидатів, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється уміння кандидата вести бесіду, дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати аргументи, грамотно використовувати лексико-граматичних структури, логічно будувати речення та розповідь, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- ефективно спілкуватися у повсякденних ситуаціях;
- ставити прості запитання та брати участь в обговоренні;
- сприймати та розуміти фактичну інформацію;
- використовувати прості граматичні конструкції;
- вербально реагувати в умовах безпосереднього спілкування на усні висловлення співрозмовника у межах вивченого матеріалу.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B2)

Кандидат уміє:

- спілкуватися вільно і спонтанно в межах сфер, тем і ситуацій;
- чітко та докладно описує та презентує широкий спектр тем, які належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади;
- змістовно висловлюватися на певну тему;
- коментувати та висловлювати власні думки та ставлення на певну тему;
- використовувати різні граматичні конструкції, оперувати усіма часовими формами, умовними реченнями, фразами в пасивному та активному станах.

РОЗДІЛ II. АУДІОВАННЯ

Мета – визначити рівень сформованості навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (аудіозапис).

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- сприймати текст на слух;
- розуміти основний зміст тексту;
- вибрати необхідну інформацію.

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє:

- повністю розуміти текст;
- виокремити та розуміти специфічну інформацію.

Форми завдань:

-Choix multiples

-Affirmations vraies/fausses

РОЗДІЛ III. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через

використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації. Рівень сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на ознайомлювальне читання, вивчальне читання та вибіркоче читання. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (інтернаціоналізми). Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові та газетно-журнальні матеріали.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє:

- читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- розуміє основну ідею тексту та його деталі, відрізнити основні факти та другорядну інформацію;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- встановлювати значення незнайомих слів із контексту.

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє:

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання;
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

Форми завдань

-Choix multiples

-Affirmations vraies/fausses

Частина IV. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу та уміння його практичного використовувати відповідно до контексту. Кандидат вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту.

Вимоги до практичного володіння для базового рівня (B1)

Кандидат уміє

- ідентифікувати та вибирати лексико-граматичні конструкції;
- застосовувати прості граматичні конструкції .

Вимоги до практичного володіння для поглибленого рівня (B2)

Кандидат уміє

- застосовувати лексико-граматичний матеріал відповідно до контексту;
- добирати синоніми, антоніми, фразові дієслова, у творювати деривати.

Форми завдань

- Choix multiples
- Formation de mots
- Correspondance

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-різnavальних досягнень

Уміння	Рівні	
	Рівень стандарт B1	Профільний рівень B2
Сприймання на слух (говоріння\ аудіювання)	Усне повідомлення 10-12 речень Обсяг прослуханого 2-3хв	Усне повідомлення 15-20 речень Обсяг прослуханого 3-4 хв
Зорове сприйняття (читання)	Обсяг тексту 1200- 1500 друкованих знаків	Обсяг тексту 1500-1800 друкованих знаків
Писемне продукування (використання мови)	Прості лексико-граматичні конструкції	Лексико-граматичні конструкції, визначені програмою

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ОРІЄНТОВНИЙ МОВНИЙ ІНВЕНТАР

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Члени сім'ї, професії та родинні зв'язки Щоденні справи та обов'язки Родинні свята Друзі та уподобання +B2 Зовнішність та характер Формування особистості Вирішення конфліктів Благодійність Ведення домашнього господарства
Помешкання	Види помешкань Дім, квартира, кімната, меблі
Одяг	Види одягу Мода
Покупки	Види магазинів Асортимент товарів Покупки Ціна та гроші
Харчування	Продукти харчування Назви страв Кухонний посуд Приготування їжі Харчові звички Традиційні страви +B2 Здорова та корисна їжа Шкідливі звички Рецепти страв
Охорона здоров'я	Особиста гігієна Частини тіла людини Візит до лікаря Захворювання та їхні симптоми Здоровий спосіб життя

Відпочинок і дозвілля	<p>Вільний час</p> <p>Канікули</p> <p>Хоббі</p> <p>+B2</p> <p>Активний відпочинок</p>
Спорт	<p>Види спорту</p> <p>Спортивні змагання</p> <p>Обладнання та спортивний інвентар</p> <p>+B2</p> <p>Роль спорту в житті людини</p>
Погода та природа	<p>Пори року</p> <p>Природні явища</p> <p>Рослинний і тваринний світ</p> <p>+B2</p> <p>Природні катаклізми, їхні види та наслідки</p> <p>Вплив погоди на здоров'я</p>
Подорож	<p>Види транспорту</p> <p>Підготовка до подорожі</p>
Засоби масової інформації	<p>Преса</p> <p>Телебачення</p> <p>Інтернет</p>
Наука та прогрес	<p>Відомі вчені та винахідники</p> <p>Винаходи та відкриття</p> <p>Сучасні засоби комунікації</p> <p>+B2</p> <p>Вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля</p>
Свята та традиції	<p>Назви свят</p> <p>Святкове меню</p> <p>Традиції святкування</p>
Рідне місто Україна	<p>Місце знаходження</p> <p>Основні відомості</p> <p>Географічне положення</p> <p>Визначні місця</p> <p>Державні свята</p> <p>Населення та національності</p> <p>+B2</p> <p>Адміністративно-політичний устрій</p>

ОРИЄНТОВНИЙ ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Однина та множина

Узгодження в роді і в числі

Артикль

Означений

Неозначений

Частковий

Злитий

Прикметник

Жіночий рід

Множина прикметника

Займенник

Присвійні займенники

Дієслово

Дієслова I гр.

Дієслова II гр.

Дієслова III гр.

Прислівни

к

Категорії та види

прислівників Ступені

порівняння

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучн

ики

Речення

Прості

речення

Умовні речення

Пряма й непряма

мова

Словотворення

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ

L' ATLAS DE PERNKOPF

L'anatomie topographique humaine de Pernkopf a été compilé en Autriche pendant l'ère nazie. Il s'agit d'un projet de 20 ans d'un médecin naziste éminent nommé Eduard Pernkopf. Il est considéré comme le meilleur exemple de dessins anatomiques au monde. Il est précis dans les détails et plus coloré que les autres atlas. Tous les organes et systèmes du corps humain sont décrits en détail. Cependant, ce livre a une histoire tachée et obscure. Lorsque Eduard Pernkopf est devenu doyen de la faculté de médecine de l'Université de Vienne, il a renvoyé tous les membres juifs du corps professoral, y compris trois lauréats du prix Nobel. Il défendait ouvertement l'hygiène raciale et les politiques nazies promouvant l'extermination des éléments génétiquement inférieurs. En 1939, une nouvelle loi du Troisième Reich permettait d'envoyer les corps de tous les prisonniers exécutés au département d'anatomie le plus proche à des fins de recherche et d'enseignement. Pendant cette période, Pernkopf travaillait 18 heures par jour à disséquer des cadavres tandis qu'une équipe d'artistes nazis créait des images pour son livre. Au moins la moitié des 800 photos de l'atlas provenaient de prisonniers politiques. Ce n'est qu'au cours des années 1990 que les étudiants et les universitaires ont commencé à se demander qui étaient les personnes dans l'atlas. Après que l'histoire brutale a été révélée, l'atlas est sorti de la publication en 1994. Néanmoins, l'Internet Archive et une archive numérique permettent l'accès à des versions de l'atlas, y compris des copies numériques complètes de l'atlas en anglais et en français.

I. Déclarations vraies ou fausses

1. a) vrai
2. b) vrai
3. b) faux
4. b) faux
5. a) vrai

II. Choix multiple

1. a) défi éthique
2. a) département d'anatomie
3. a) interdit
4. a) les nazis
5. a) anglais

+ III. B 2 - Division en passages logiques

I. Introduction:

- Introduction à l'Atlas de Pernkopf et son importance.

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

La météo

La météo joue un rôle important dans notre vie quotidienne. Elle influence notre humeur, nos plans et même notre santé. Le terme "météo" fait référence à l'état de l'atmosphère à un endroit et à un moment donné, comprenant la température, les précipitations, l'humidité et le vent. Les conditions météorologiques les plus courantes comprennent ensoleillé, nuageux, pluvieux, neigeux et venteux. La température peut grandement affecter notre niveau de confort, avec des températures élevées entraînant une déshydratation et un épuisement dû à la chaleur, tandis que les températures froides peuvent entraîner une hypothermie. Les précipitations sont toute forme d'eau qui tombe du ciel, y compris la pluie, la neige, le grésil et la grêle. L'humidité est la quantité de vapeur d'eau dans l'air, et elle peut affecter notre capacité à respirer confortablement, surtout dans les climats humides. Le vent peut également grandement affecter notre niveau de confort, avec des vents forts causant des pannes de courant, des dommages matériels et même un danger pour la vie humaine. Les événements météorologiques extrêmes tels que les ouragans, les tornades et les inondations peuvent avoir un impact dévastateur sur les communautés et l'environnement. La prévision météorologique est la prédiction des conditions météorologiques futures à l'aide de diverses méthodes scientifiques et de la technologie. Des prévisions météorologiques précises sont importantes pour la planification des activités de plein air, des transports et de l'agriculture. Le changement climatique entraîne des changements significatifs dans les schémas météorologiques à travers le monde, conduisant à des événements météorologiques plus extrêmes, à l'élévation du niveau de la mer et à d'autres problèmes environnementaux.

I. Choix multiple

1. Quel des éléments suivants n'est pas une condition météorologique courante ?
 - a) Ensoleillé
 - b) Nuageux
 - c) Neigeux
 - d) Tremblements de terre

2. Quelle est la définition des précipitations ?
 - a) La quantité de vapeur d'eau dans l'air
 - b) L'état de l'atmosphère à un endroit et à un moment donné
 - c) Toute forme d'eau qui tombe du ciel
 - d) Aucune des réponses ci-dessus

3. Quelle est la définition de l'humidité ?
 - a) La quantité de vapeur d'eau dans l'air
 - b) L'état de l'atmosphère à un endroit et à un moment donné
 - c) Toute forme d'eau qui tombe du ciel
 - d) Aucune des réponses ci-dessus
4. Quel est l'impact des événements météorologiques extrêmes ?
 - a) Ils peuvent avoir un impact dévastateur sur les communautés et l'environnement.
 - b) Ils peuvent améliorer l'agriculture.
 - c) Ils peuvent entraîner des schémas météorologiques plus modérés.
 - d) Aucune des réponses ci-dessus
5. Quel est le but de la prévision météorologique ?
 - a) Prédire l'avenir du marché boursier
 - b) Prédire les conditions météorologiques futures
 - c) Prédire les résultats des événements sportifs
 - d) Aucune des réponses ci-dessus

II. Formation des mots

La malbouffe

La malbouffe, qui est riche en calories, en sucre et en matières grasses, peut _____ à l'obésité et à d'autres problèmes de santé si elle est consommée en excès. De nombreuses cultures ont leur propre cuisine et leurs plats traditionnels uniques qui ----- leur histoire, leur géographie et leurs coutumes. L'industrie alimentaire a beaucoup évolué, offrant----- de produits transformés et emballés qui sont pratiques mais souvent riches en conservateurs. L'insécurité alimentaire, qui ----- au manque d'accès à une nourriture nutritive abordable, est un problème mondial majeur qui affecte des millions de personnes. Le ----- est un autre problème majeur qui contribue aux problèmes environnementaux tels que les émissions de gaz à effet de serre et les décharges.

1. a) mener b) préciser c) avoir
2. a) refléter b) intensifier c) rejoindre
3. a) large b) long c) profond
4. a) fait référence b) cause c) interfère
5. a) gaspillage alimentaire b) estampiller c) crise

II. Exercice de Recherche et Définition :

1. Malbouffe

2. Obésité
3. Cuisine
4. Industrie alimentaire
5. Conservateurs

III. Correspondance de mots

Synonymes	
11.important	u. essentiel
12.l'influence	v. l'effect
13.blessure	w. damage
14.grand	x. majeur
15.suggérer	y. offrir
16.l'environnement	z. medium
17.unique	aa. special
18.santé	bb.le bien-être
19.nourriture	cc.alimentation
20. problème	dd.question

+B2 Rédiger une annonce sur la perte d'un téléphone

Критерії оцінювання, структура оцінки

і порядок оцінювання підготовленості вступників. Оцінка за співбесідою виставляється за шкалою 100-200 балів

	Читання	Бали	Використання мови	Бали
B1 (B2)	Déclarations vraies ou fausses	25 (20)	Choix multiple	50 (40)
B1 (B2)	Choix multiple	25 (20)	Formation des mots	25 (20)
B1 (B2)	Diviser le texte en 3 passages logiques	- (10)	Correspondance	75 (60)
B1 (B2)			Annonce	- (30)
Всього		50 (50)		150 (150)

Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів для B1, 4 бали для B2, які відповідають 1 кроку.