

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Голова приймальної комісії,  
ректор закладу вищої освіти  
Буковинського державного  
медичного університету



Ігор ГЕРУШ

31 березня 2026 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ  
З «ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»  
ДЛЯ ВСТУПНИКІВ ДО УНІВЕРСИТЕТУ  
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ  
І4 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ  
(ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ – «МАГІСТР»)**

Чернівці, 2026

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сьогодні підготовка лікаря-психолога розглядається як комплексний і цілеспрямований процес, у якому навчальна програма побудована так, щоб протягом усього періоду навчання забезпечити підготовку до виконання основних професійних завдань. Серед них – засвоєння базових медичних і психологічних знань, практична підготовка, формування необхідних професійних умінь і навичок та становлення особистості майбутнього професіонала загалом.

Абітурієнти, які мають рівень НРК6 (бакалаврат) за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» або 053 «Психологія» галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» і прагнуть продовжити навчання за спеціальністю І4 «Медична психологія», мають володіти не тільки знаннями з психології, але й особистісними компетенціями. Ці якості допоможуть їм розвиватися у професійному середовищі та досягати успіху на магістерському рівні освіти.

Щоб підвищити якість підготовки магістрів з медичної психології, впроваджуються нові підходи до організації навчального процесу. Основна мета – забезпечити високу професійну компетентність професіоналів, адаптувати навчальні програми до потреб практики та підвищити готовність студентів до виконання конкретних завдань у майбутній професійній діяльності.

Програма вступних випробувань для вступників, які закінчили бакалаврат за спеціальностями 22 «Охорона здоров'я» або 053 «Психологія», і бажають вступити до медико-психологічного факультету БДМУ за спеціальністю І4 «Медична психологія», включає питання з базової навчальної дисципліни «Загальна психологія», що вивчалася під час бакалаврату.

Вступні випробування з психології проводяться з метою дізнатися рівень академічних знань вступників, що були набуті під час навчання на освітньому ступені бакалавра та формування рейтингового списку і конкурсного відбору вступників на навчання за освітнім ступенем магістра за спеціальністю І4 «Медична психологія».

Отримані результати зі вступного випробування свідчать про рівень теоретичних знань вступника та оцінюють можливість навчатися на магістерському рівні за спеціальністю І4 «Медична психологія».

# ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

## **Тема 1. Предмет, завдання та напрямки психології. Значення психології для ментального здоров'я**

Предмет, основні завдання загальної психології Основні етапи формування знань про психологічну науку. Місце загальної психології в системі психологічних знань. Основні галузі психології. Поділ психічних феноменів на процеси, стани та властивості. Характеристика основних галузей психологічної науки. Зв'язок психології з іншими науками. Значення психологічних знань в практичній діяльності лікаря. Загальна характеристика напрямів психології. Роль психологічних знань у збереженні психічного здоров'я.

## **Тема 2. Методологічні принципи та методи вивчення психіки**

Методологічні підходи до наукового пояснення психічних явищ. Методологічні принципи сучасної психології. Методологічні проблеми в психології. Основні методи психологічного дослідження, історія їх становлення. Загальна організація психологічного дослідження. Класифікація та характеристика методів психологічного дослідження: спостереження, експеримент, тестування та його види, опитування, бесіда, контент-аналіз, аналіз продуктів діяльності, біографічний метод. Переваги та недоліки кожного методу, оптимальні умови їхнього застосування на практиці.

## **Тема 3. Виникнення і розвиток психіки**

Поняття про психіку. Загальна характеристика основних форм прояву психіки. Рефлекторна природа психіки. Рівні психічного відображення. Функції психіки. Психіка та мозок людини. Розвиток психіки людини в онтогенезі. Проблема співвідношення психічних процесів та мозку. Принципи функціональної організації людського мозку. Сигнальність як фундаментальна властивість психіки. Чутливість як ознака виникнення психіки. Характеристика основних стадій розвитку психіки (стадія сенсорної психіки, стадія перцептивної психіки, стадія практичного інтелекту). Співвідношення стадій та рівнів психічного відображення.

## **Тема 4. Свідомість – вищий рівень розвитку психіки. Роль свідомості у підтримці психологічного благополуччя**

Суспільно-історична зумовленість виникнення свідомості людини, психологічна сутність свідомості. Історичний розвиток людської свідомості. Свідомість первісної людини (архаїчне мислення). Психологічна характеристика свідомості людини. Значення праці, спілкування, мислення та мовлення у становленні свідомості. Основні характеристики свідомості. Свідомість та її структура. Свідомість та її функції. Ступені розвитку свідомості. Вияви несвідомого в психічних процесах, станах та поведінці людини.

## **Тема 5. Психологія спілкування. Міжособистісна комунікація та ментальне здоров'я особистості**

Поняття спілкування в психології. Категорія спілкування: визначення, структура, функції (інформаційно-комунікативна, регуляційно-комунікативна, афективно-комунікативна). Засоби спілкування. Формування

потреби в спілкуванні в процесі онтогенезу. Афіліація та альтруїзм як складові потреби в спілкуванні. Поняття комунікативної компетентності лікаря. Складові комунікативної компетентності. Специфіка спілкування особистості в групі. Стили спілкування. Культура спілкування. Поняття комунікації, її складові. Види комунікації: вербальна та невербальна комунікація. Види невербальної комунікації Вплив невербальної комунікації на розуміння людьми один одного. Слухання як основний елемент вербальної комунікації. Види слухання. Перцепція як сприйняття та взаєморозуміння людьми один одного. Роль соціальної перцепції у процесі взаєморозуміння лікаря та пацієнта. Аналіз перцептивних механізмів. Інтерація як взаємодія. Поняття інтерації в процесі спілкування. Загальна характеристика соціальної взаємодії. Типи взаємодії.

### **Тема 6. Характеристика відчуттів**

Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів. Класифікація різновидів відчуттів. Види відчуттів. Кількісні та якісні характеристики відчуттів. Поняття чутливості, абсолютного та відносного порогів відчуттів. Закон Вебера-Фехнера. Приклади порогів відчуттів різних модальностей. Адаптація, сенсibiliзація та синестезія. Зв'язок відчуттів з емоційною сферою та вегетативними процесами.

**Тема 7. Сприймання як пізнавальний процес.** Онтогенез сприймання. Фізіологічна основа сприймання. Відмінності сприймання від відчуттів. Класифікація видів сприймання. Основні властивості сприймань: предметність, цілісність, вибірковість, константність, осмисленість, апперцепція. Чинники, що визначають інтеграцію відчуттів у цілісні образи. Основні закони сприймання. Сприймання простору, руху та часу. Особистісний характер сприймання. Процес пізнання оточуючої дійсності сприйняття та спостереження. Спостереження та спостережливність. Розвиток спостережливості. Методи вивчення особливостей сприймання.

### **Тема 8. Увага як форма організації психічних процесів. Управління увагою як чинник збереження ментального здоров'я**

Фізіологічні основи уваги. Особливості уваги як психічного процесу і стану людини. Функції уваги: активізація, забезпечення вибірковості пізнавальних процесів. Види уваги: мимовільна, довільна та післядовільна. Психологічні теорії уваги: Т.Рібо, П.Я. Гальперіна, концепція Д.Н. Узнадзе, Л.С. Виготського.

Основні властивості уваги та особливості їх вивчення. Дослідження та розвиток уваги. Психологічні особливості розвитку уважності. Уважність та професійна діяльність. Роль інтересу в процесі уважності.

### **Тема 9. Пам'ять. Психологічні теорії пам'яті. Роль пам'яті у підтримці ментального здоров'я.**

Гене́за поняття пам'яті та історія її вивчення. Фізіологічна основа пам'яті. Значення пам'яті в житті та діяльності людини. Процеси пам'яті: запам'ятовування (мимовільне, довільне, механічне, асоціативне), збереження, відтворення, впізнавання, забування. Критерії для класифікації видів пам'яті. Поділ пам'яті в залежності від тривалості закріплення та збереження матеріалу: короткочасна, оперативна, та генетична; в залежності від форм психічної активності, що переважає в діяльності: рухова, образна, емоційна, словесно-логічна; від мети діяльності: довільна, мимовільна. Сми́слова

організація матеріалу в довготривалій пам'яті. Мнемотехнічні прийоми. Індивідуальні особливості пам'яті у людей, їхні якісні та кількісні характеристики. Слухова пам'ять та сфера її професійного використання.

### **Тема 10. Мнемотехніка як засіб підтримки психічного здоров'я.**

Поняття та історія виникнення мнемотехніки. Поняття та основні прийоми мнемотехніки. Етапи логічного запам'ятовування. Причини, що впливають на продуктивність пам'яті. Умови ефективного запам'ятовування. Основні прийоми мнемотехніки. Розвиток уваги та пам'яті. Принципи ефективного запам'ятовування іноземних слів, наукових термінів. Техніка запам'ятовування чисел та назв фармакологічних препаратів. Відтворення як процес відновлення збереженого матеріалу пам'яті. Техніка запам'ятовування текстової інформації.

### **Тема 11. Поняття про мислення.**

Мислення як процес. Поняття про мислення. Загальна характеристика мислення в контексті пізнавальної активності особистості. Види та операції мислення. Види мислення в залежності від змісту розв'язуваних проблем: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне; за характером перебігу пізнавальних процесів: інтуїтивне, аналітичне; за новизною та оригінальністю вирішуваних проблем: творче і репродуктивне, дивергентне та конвергентне; за характером розв'язуваних проблем: теоретичне та практичне. Операції мислення: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстракція, конкретизація. Форми мислення: поняття, судження, умовивід (індукція, дедукція). Особливості творчого мислення. Мислення як процес розв'язування задач. Мислення та вирішення проблем у контексті ментального здоров'я.

### **Тема 12. Мова і мовлення.**

Поняття про мову і її функції. Взаємозв'язок мовлення і мови. Мовлення, як засіб спілкування. Види мовлення: зовнішнє, усне (монологічне та діалогічне), писемне, внутрішнє, афективне. Відмінності мови від мовлення. Функції мовлення в спілкуванні (комунікація, експресія, імпресія), в мисленні (сигналізація, узагальнення). Співвідношення мислення і мовлення. Психологічні особливості сприймання мовлення. Мовленнєве повідомлення.

### **Тема 13. Уява, види і механізми уяви.**

Уява. Природа уяви. Онтогенез уяви. Класифікація уяви. Значення уяви в житті та діяльності людини. Вплив уяви на фізіологічні реакції, органічні процеси і рухи тіла людини. Види уяви. Пасивна і активна уява. Довільна, мимовільна, репродуктивна уява. Функції уяви. Форми уяви: аглютинація, гіперболізація, загострення, схематизація, типізація. Мрії й ідеали. Уява і творчість як інструменти збереження ментального здоров'я.

### **Тема 14. Характеристика емоційно-вольової сфери особистості. Управління емоціями і волею як чинник збереження ментального здоров'я.**

Поняття про емоції та почуття. Значення емоцій в житті людини. Фізіологічні механізми емоцій. Класифікація емоцій та почуттів. Основні функції емоцій. Основні види емоцій за Ізардом: радість, здивування, страждання, гнів, страх, сором. Властивості емоцій: полярність, інтегральність, вплив на фізіологічні функції. Вищі почуття: моральні, інтелектуальні та естетичні почуття. Поняття стресу та способи запобігання стресових ситуацій.

## **Тема 15. Воля.**

Поняття про волю. Теорії волі. Основні ознаки волі. Значення волі в життєдіяльності людини. Індивідуальні характеристики волі. Вольові якості особистості: сила волі, наполегливість, витримка, рішучість, сміливість, впевненість, самовладання, відповідальність, дисциплінованість, принциповість, ініціативність. Вольова регуляція поведінки. Структура вольового акту. Боротьба мотивів та прийняття і виконання вольового рішення. Виховання та самовдосконалення вольових якостей особистості. Розвиток волі. Саморегуляція

## **Тема 16. Зміст і структура особистості.**

Основні визначення поняття особистості. Проблема типології особистості в психологічній науці. Спрямованість особистості. Характеристика основних компонентів спрямованості. Ідеали, цінності, інтереси, установки особистості. Потреби і мотиви. Самосвідомість та „Я-концепція” особистості. Сутнісні психологічні параметри особистості (активність, саморегуляція і саморозвиток). Цілісність особистості. Формування і розвиток особистості. Загальна характеристика етапів розвитку особистості в онтогенезі. Біогенетична та соціогенетична концепції розвитку особистості. Умови виховання особистості. Стадії розвитку особистості та її вікові етапи. Соціальний розвиток особистості.

## **Тема 17. Мотиваційна сфера особистості. Мотивація у збереженні ментального здоров'я особистості.**

Поняття про мотив та мотивацію. Структура мотиваційної сфери особистості. Формування мотивів. Характеристика мотиваційної сфери особистості. Спрямованість особистості, як інтегративна складова мотивації поведінки і діяльності людини. Види потреб за факторною концепцією особистості Дж. Гілфорда. Мотивація досягнення успіхів та невдач. Поняття настанова, потяг, бажання, інтерес, мрія, ідеал, переконання.

## **Тема 18. Діяльність як умова розвитку особистості. Активність та її вплив на ментальне здоров'я.**

Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії. Дії і операції. Складові і засоби дій. Уміння й навички. Види діяльності: праця, спілкування, гра.

## **Тема 19. Темперамент. Роль темпераменту в формуванні ментального здоров'я. Психологічна характеристика типів темпераменту.**

Основні типи темпераменту: холеричний, сангвінічний, меланхолійний, флегматичний. Співвідношення темпераменту і здібностей. Короткий огляд вчень про темперамент. Вчення про темперамент Гіппократа. Типологія Е. Кречмера. Концепція типів статури і темпераменту за У. Шелдоном. Дослідження проблеми темпераменту в працях І. П. Павлова.

## **Тема 20. Характер та особистість.**

Поняття про характер. Визначення характеру. Особливості характеру як психічного феномена. Характер як прижиттєве утворення. Закономірності формування характеру. Поняття про риси характеру. Класифікація рис характеру. Вияв характеру через діяльність, ставлення до інших людей, інтереси, емоційність і волю. Вікові та національно-психологічні особливості характеру. Дослідження характеру. Вікові особливості характеру. Стратегія життєвого шляху людини. Вікові кризи, та їх роль у формуванні рис характеру.

Розвиток Я-концепції та її взаємозв'язок із національно-психологічними особливостями у формуванні рис характеру. Значення національно-психологічних особливостей у формуванні рис характеру.

### **Тема 21. Акцентуації характеру . Вплив акцентуацій на ментальне здоров'я.**

Поняття акцентуації характеру та психопатії. Характеристика акцентуацій характеру у відповідності до класифікації К. Леонгарда. Дослідження акцентуації характеру. Основні та додаткові риси особистості. Особливості конфліктів у різних типах акцентуацій. Спілкування і типи акцентуацій. Система акцентуєваних характерів підлітків за А. Личко. система акцентуєваних характерів підлітків за А. Личко. Психологічна характеристика підліткового віку. Характеристика акцентуацій характеру підлітків у відповідності до класифікації А. Личко. Порівняльна характеристика акцентуацій характеру у відповідності до класифікацій К. Леонгарда та А. Личко.

### **Тема 22. Теорії здібностей. Психологічна характеристика здібностей.**

Поняття здібностей. Загальна характеристика здібностей. Природа людських здібностей. Задатки як природні передумови здібностей. Види здібностей: загальні, спеціальні, навчальні, творчі, теоретичні, практичні. Психологічна структура здібностей: задатки, здібності, талант. Вроджені і набуті здібності. Здібності та задатки. Загальні та спеціальні здібності. Теоретичні та практичні, навчальні та творчі. Розвиток здібностей. Умови формування та розвитку здібностей людини. Етапи розвитку здібностей. Рівні розвитку здібностей. Соціальні умови розвитку здібностей. Поняття сенситивних періодів формування здібностей. Психологічні вимоги до діяльності, яка формує та розвиває здібності.

### **Тема 23. Зв'язок темпераменту, характеру і здібностей.**

Зв'язок характеру і здібностей. Зв'язок характеру з темпераментом і їх відмінності. Креативність або творчі здібності. Критерії виду психічних функціональних систем: сенсомоторні, перцептивні, аттенціонні, мнемічні, імажитивні, розумові, комунікативні.

### **Тема 24. Інтелект.**

Поняття інтелекту. Індивідуальні властивості інтелекту. Структура інтелекту за Л. Терстоуном. Підходи до розуміння сутності поняття «інтелект». Емоційний інтелект як фактор підтримки психічного здоров'я. Поняття емоційного інтелекту.

### **Тема 25. Мотивація, види мотивів.**

Поняття мотиву та мотивації. Фізіологічні основи мотивації. Основні проблеми у сучасній психології мотивації. Основні теоретичні підходи. Полімотивованість діяльності. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. Функції мотивації. Структура мотивації. Психологічні теорії мотивації. Класифікація людських потреб за Г. Марреєм, А. Маслоу. Мотивація у структурі діяльності та вчинку. Зовнішня та внутрішня мотивація. Мотивація досягнень та тривожність. Внутрішня діяльність. Діяльність і психічні процеси. Психологічні особливості професійної мотивації майбутніх лікарів-психологів

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буняк Н. А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/161835248.pdf>
2. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]. [3-тє вид.]. К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.
3. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
4. Партико, Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/partiko-zag-psih.pdf>
5. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 396 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/4aa53566-b633-43f8-ac51-542411ccdaf7/content>
6. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.

## ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

- 1. Оберіть поняття, що характеризує світогляд первісної людини, згідно з яким душа існує в усіх природних тілах і явищах:**
  - а) фетишизм;
  - б) тотемізм;
  - в) анімізм;**
  - г) магія.
- 2. Психолог сказав під час консультації двадцятирічному студентові К., що тому не слід звинувачувати себе у власній агресивності, бо ним керують несвідомі потяги. Представником якого напрямку є цей психолог?**
  - а) гештальтпсихологічного;
  - б) психоаналітичного;**
  - в) біхевіористського;
  - г) гуманістичного.
- 3. Певна компанія бажає провести телефонне опитування, щоб дізнатись, якими будуть результати голосування на майбутніх виборах. Які недоліки у цього методу проведення опитування?**
  - а) вибірка не є репрезентативною;
  - б) вибірка занадто велика;
  - в) метод є занадто дорогим;
  - г) метод вимагає занадто багато часу;**
- 4. На що звернув би найбільш пильну увагу гуманістичний психолог?**
  - а) організація психіки;
  - б) неусвідомлені спонування;
  - в) способи заохочення;
  - г) свобода вибору.**
- 5. Олена займається бальними танцями. Вдало і швидко відтворює танцювальну композицію яку показує тренер. Який вид пам'яті розвинутий у дівчинки?**
  - а) рухова;**
  - б) мимовільна;
  - в) довільна;
  - г) образна;
- 6. Яка галузь психології вивчає психологічні особливості трудової діяльності?**
  - а) вікова психологія;
  - б) педагогічна психологія;
  - в) психологія праці;**
  - г) диференційна психологія;
- 7. Скільки одиниць інформації може одночасно обробляти оперативна пам'ять?**
  - а) не більше трьох;
  - б) п'ять;
  - в) десять;
  - г) сім +/- два;**

**8. Рязанцева Н.М. (32 роки) захопилася своєю роботою. Раптом вона дивиться на годинник і розуміє, що пропустила обідню перерву. Яке з наведених нижче пояснень видається вам найбільш правдивим?**

- а) вона була зосереджена на роботі і забула про час;
- б) стукіт секундної стрілки годинника був для неї підпороговим подразником;
- в) часто поглядати на годинник під час роботи вважається неетично;
- г) робота була надто складною;

**9. Яке твердження є правильним?**

- а) виразні рухи завжди посилюють емоції;
- б) виразні рухи завжди послаблюють емоції;
- в) виразні рухи не є виявом емоцій;
- г) виразні рухи є зовнішнім виявленням емоцій;

**10. Стан, що виникає, коли людина зустрічає на шляху до досягнення мети нездоланні реальні чи уявні перешкоди, називається:**

- а) агресія;
- б) фрустрація;
- в) пристрасть;
- г) стрес;

**11. Гіперболізація як механізм створення образів – це...**

- а) створення образів уяви шляхом поєднання якостей, властивостей або частин різних об'єктів
- б) підкреслення окремих ознак
- в) виділення однорідних елементів в предметах, фактах, явищах
- г) збільшення предмета, а також зміна окремих частин

**12. Коли люди зустрічають один одного на вокзалі після довгої розлуки, вони часто плачуть, радіючи. Яка закономірність почуттів виявляється у цьому прикладі?**

- а) глибина;
- б) сила;
- в) стійкість;
- г) амбівалентність.

**13. Теорія особистості, яка розглядає структуру особистості через три основні компоненти: витиснені несвідомі інстинкти та підкорення принципу задоволення; сфера, яка підпорядковується, з одного боку, несвідомим інстинктам, а з іншого – нормам і вимогам дійсності; сфера в якій міститься сукупність моральних норм суспільства, що виконують роль «цензора». Хто є автором описаної теорії?**

- а) Е. Фромм
- б) З. Фройд
- в) К. Роджерс
- г) К.-Г. Юнг

**14. Наталочка (5 років) розповіла татові про те, що коли вона занурює ложку у склянку з чаєм, то вона стає зігнутою, а коли виймає – стає прямою. Назвіть властивість сприймання Наталочки:**

- а) ілюзія
- б) апперцепція
- в) цілісність
- г) осмисленість.

**15. Жінка демонструє переживання, які пов'язані з потребою в допомозі іншим, виявленні підтримки, бажання приносити людям радість, почуття занепокоєння долею інших людей, турбота про інших. До якого типу емоцій належать емоційні переживання жінки?**

- а) альтруїстичні емоції
- б) гностичні емоції
- в) пугнічні емоції
- г) гедоністичні емоції

**16. Орієнтування сліпих у навколишньому середовищі опирається переважно на дотикові, нюхові, рухові й вібраційні відчуття. Яка закономірність відчуттів як психічного процесу проявляється у наведеному прикладі?**

- а) сенсibilізація
- б) адаптація
- в) синестезія
- г) компенсація

**17. Представники якого напрямку в психології стверджують, що предметом психологічної науки є психічні пізнавальні процеси?**

- а) когнітивна психологія
- б) гештальтпсихологія
- в) біхевіоризм
- г) психоаналіз

**18. Інсайт – це:**

- а) миттєве усвідомлення розв'язання деякої проблеми
- б) створення нового образу шляхом сполучення елементів
- в) адекватна самооцінка
- г) здійснення прийнятого рішення

**19. Розумовий розподіл предметів і явищ на частини або властивості – це:**

- а) синтез
- б) аналіз
- в) типізація
- г) поняття

**20. З яким би захопленням вчитель не розповідав, все ж жодна деталь поведінки учнів у класі не вислизне від його уваги. Він бачить і чує усе, що твориться довкола. Яка властивість уваги спостерігається у вчителя?**

- а) концентрація;
- б) обсяг;
- в) переключення;

г) розподіл;

**21. Назвіть тип темпераменту, якому властива така сукупність ознак: людина швидка, нестерпима, неврівноважена, запальна і прямолінійна, психічні процеси в неї протікають швидко і інтенсивно, дії її поривчасті**

- а) флегматик;
- б) диспластик;
- в) холерик;**
- г) сангвінік;

**22. Властивість людини, що зумовлена біологічними факторами це: а) задатки;**

- б) критичність;
- в) самостійність;
- г) здібності;

**23. Здібності, які визначають успішність людини в абстрактно-теоретичних міркуваннях, називаються...**

- а) загальні;
- б) теоретичні;**
- в) навчальні;
- г) творчі.

**24. Концентрація уваги – це:**

- а) можливість утримати у сфері уваги водночас кілька об'єктів;
- б) ступінь зосередження уваги на об'єкті;**
- в) здатність виконувати кілька дій одночасно;
- г) Перенесення уваги з одного предмета на інший.

**25. Динамічний процес фізіологічного та психологічного плану, керуючий поведінкою людини, який визначає її організованість, активність і стійкість; здатність людини діяльно задовольняти свої потреби, називається...**

- а) мотивація;**
- б) потреба;
- в) база розвитку здібностей;
- г) інтерес.

**26. До якого виду сприймання відноситься відображення взаємного розміщення предметів, включаючи їх форму, віддаленість, розмір і напрямок, в якому вони розташовані?**

- а) сприймання руху.
- б) сприймання простору.**
- в) сприймання часу.
- г) до всіх видів одночасно.

**27. В якому з варіантів дано правильне визначення мрії як виду уяви?**

- а) мрія – створення людиною образів свого минулого
- б) мрія – це творча уява, скерована на фантастичне майбутнє
- в) мрія – це створення людиною образів бажаного майбутнього**
- г) мрія – це комбінація образів, що сприймалися раніше

**28. Індивідуально-психологічна властивість особистості, на основі якої формується характер:**

а) здібності;

**б) темперамент;**

в) характер;

г) спрямованість;

**29. Здатність породжувати значну кількість оригінальних ідей і застосовувати нестандартні способи інтелектуальної діяльності в нерегламентованих умовах діяльності, це:**

**а) інтелект;**

б) характер;

в) задатки;

г) темперамент;

**30. Здібності, які визначають успішність людини в специфічних видах діяльності, для яких потрібні особливі задатки і їх розвиток, називають...**

а) загальні;

**б) спеціальні;**

в) практичні;

г) навчальні;

### **ПРИКЛАДИ ЗАДАЧ**

1. Батьки, які мають дітей – дошкільника та молодшого школяра, – нерідко помічають, що коли старша дитина заучує вірш, молодша, тільки слухаючи, начебто між іншим, через деякий час відтворює вірш, інколи навіть не розуміючи значень окремих слів. Демонстрацією якого виду пам'яті є описана ситуація?

**механічна**

2. Віра (студентка, 18 років), ніяк не могла забути образи, яку завдала їй одногрупниця Ольга. Протягом тривалого часу вона виношувала план помсти Ользі, уявляючи, як принизить її перед друзями. Який вид мислення переважав у Віри?

**саногенне**

3. Дитина, оволодіваючи мовою, нерідко називає предмети що рухаються, тварин тощо однаково. Дорослі люди також прагнуть охопити поняттям певне коло пов'язаних між собою об'єктів. Яка операція мислення тут показана?

**узагальнення**

4. Ірина (20 років) сьогодні на заняттях сидить сумна, пригнічена, не проявляє активності, не бажає спілкуватися з одногрупниками. Назвіть емоційний стан Ірини.

**настрій**

5. Михайло нудьгує на лекції, оскільки викладач читає їх монотонно. Щоб не заснути, він примушує себе писати конспект. Який вид мотивації переважає у Михайла?

**усвідомлена, довільна**

6. Наталка (3 роки) виконує арифметичні дії на додавання і віднімання за допомогою паличок. Який вид мислення переважає у Наталки?

**наочно-дійове**

7. Олеся (14 років) любила польові ромашки. Рано-вранці, коли перші промені сонця золотили квіти, вона виходила у поле. Ніжні ромашки розкривали пелюстки і вмивалися ранковою росою, а Олеся боялася дихнути, щоб не сполохати пробудження квітів. Назвіть вид почуттів Олесі.

**естетичні**

8. Розповідаючи на іспиті про пізнавальні психічні процеси відчуття й сприймання, Світлана назвала низку спільних ознак та вказала на відмінності між ними. Яку мисленнєву операцію застосувала Світлана?

**порівняння**

9. О.Р. Лурія дослідив і описав відомого мнемоніста М., який усі голоси сприймав «кольоровими» і нерідко говорив, що до нього звертаються голосом «жовтим і розсипчастим». Тони, які він чув, викликали у нього зорові відчуття різних відтінків (від яскраво-жовтого до фіолетового). Кольори сприймались ним як «дзвінки» або «глухі», як «солоні» або «хрумкі». Яка властивість відчуттів описана в даному прикладі?

**синестезія**

10. Артур (лінгвіст, 30 років), познайомившись із сусідом свого товариша, звернув увагу на особливості його вимови. Про яку властивість сприймання йдеться у прикладі?

**аперцепція**

## КРИТЕРІЇ ОЦІНОК АБІТУРІЄНТІВ ПРИ СКЛАДАННІ ІСПИТУ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В 2025 РОЦІ

Фаховий іспит із загальної психології містить 30 тестів та 10 психологічних задач.

Максимальна сума балів, яку може набрати вступник складає **200** балів: **150** балів за вирішення тестів та **50** балів за розв'язання психологічних задач.

За кожну правильну відповідь на тестове завдання абітурієнт отримує по 5 балів.

За розв'язання психологічних задач абітурієнт отримує:

**5 балів**, якщо повністю розкрито сутність задачі; використано доречні психологічні терміни та поняття; присутній глибокий аналіз ситуації; запропоновано реалістичне та науково обґрунтоване рішення; відповідь логічно структурована, грамотно оформлена.

**4 бали**, якщо задача розв'язана правильно, хоча є незначні неточності в термінах або деталях; аналіз ситуації загалом достатній, але може бути поверхневим у деяких аспектах; рішення задачі доречне, але потребує уточнення чи глибшого обґрунтування; структура відповіді переважно логічна.

**3 бали**, якщо відповідь частково правильна, але допущено помилки в аналізі або застосуванні понять; виявлено поверхнєве розуміння ситуації; запропоноване рішення частково відповідає задачі, але є загальним або недостатньо обґрунтованим; логіка відповіді слабка, структура порушена.

**2 бали**, якщо відповідь фрагментарна, сутність задачі не розкрита; психологічні поняття або терміни використано неправильно або зовсім відсутні; відсутній аналіз або рішення не відповідає сутності задачі; відповідь нелогічна, без структури.

**1 бал**, якщо відповідь не відповідає темі задачі або майже відсутня; повна відсутність психологічного аналізу; рішення хаотичне, необґрунтоване або абсурдне.

Критерії оцінки рівня знань вступника згідно отриманих балів.

Рівень	Нормалізована шкала
IV високий	196-200
	187-195
	178-186
III достатній	169-177
	160-168
	151-159
II середній	142-150
	133-141
	124-132
I початковий	116-123
	108-115
	100 - 107

*Програму розглянуто та затверджено на засіданні приймальної комісії 31 березня 2026 року (протокол № 3).*

Голова атестаційної комісії



Алла БОРИСЮК