

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Голова приймальної комісії,
ректор закладу вищої освіти
Буковинського державного
медичного університету



Ігор ГЕРУШ

17 лютого 2026 року

ПРОГРАМА

ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікованого рівня спеціаліста)

Програму співбесіди укладено відповідно до програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411

Укладач: доцент кафедри іноземних мов Л. В. Стегніцька

ВСТУП

Пропонована програма єдиного вступного іспиту з англійської мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (B1- для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. Об'єктами контролю є мовленнєва компетентність, і.е., **читання**, а також мовні **лексичні** та **граматичні компетентності**. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, визначених даною Програмою.

УЧАСНИКИ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

У єдиному вступному іспиті з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), далі – кандидати.

МЕТА ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Визначити результати навчання кандидатів з англійської мови за шкалою 200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидата самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові та газетно-журнальні матеріали. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3 %, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова- інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів становить 1800-2500 слів.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлювання, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати тексти (з повним розумінням), побудовані на знайомому мовному матеріалі;

- розуміти основну ідею тексту та його деталі, відрізнити основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- працювати з різножанровими текстами;
- розуміти точку зору авторів текстів;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- встановлювати значення незнайомих слів із контексту та на основі схожості та пояснень у коментарі;
- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання;
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

Форми завдань

- Multiple choice
- True/false statements

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних лексико-граматичних компетентностей кандидата.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- ідентифікувати та правильно вживати лексико-граматичні конструкції;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Форми завдань

- Multiple choice
- Word formation
- Matching

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми

Сім'я. Родинні стосунки

Характер людини

Помешкання

Режим дня

Здоровий спосіб життя

Дружба. Любов

Стосунки з однолітками

Світ захоплень

Дозвілля. Відпочинок

Плани на майбутнє

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище

Подорожі. Експерсії

Засоби масової інформації

Культура та мистецтво

Одяг

Покупки

Харчування

Науково-технічний прогрес

Свята та традиції

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання

Студентське життя

Робота і професія

Іноземні мови в житті людини

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Однина та множина

Присвійний відмінок

Лексичні класи іменників

Артикль

Означений, Неозначений

Нульовий

Прикметник

Категорії та види

Ступені порівняння **Займенник**

Види займенників

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова

Наказовий спосіб

Модальні дієслова

Прислівник

Категорії та види прислівників Ступені порівняння

Прислівникові звороти

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники Речення

Прості речення

Умовні речення

Пряма й непряма мова

Словотвір

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ

I. Reading comprehension

SITUS INVERSUS VISCERUM

Situs solitus describes the normal anatomy, meanwhile in situs inversus the abdominal and thoracic viscera are reversed or mirrored from their normal positions. The exact etiology of situs inversus is still obscure, but an autosomal recessive inheritance mode has been speculated. Situs inversus may be accompanied with levocardia or dextrocardia where dextrocardia occurs more commonly. Dextrocardia means that the apex of the heart points toward the right side of the chest and levocardia occurs when the apex of the heart points toward the left side of the chest. Other organs are flipped too. Situs inversus can occur alone (isolated) with no other abnormalities or along with other birth defects or as part of a syndrome. Syndromes specifically associated with dextrocardia include scimitar syndrome, characterized by hypoplasia and anomalous arterial blood supply to the right lung along with anomalous venous connection of the right pulmonary veins to the inferior vena cava, and Cantrell's syndrome, which is described by a diverticulum of the ventricle and defects of the midline abdominal wall, anterior diaphragm, lower sternum and the diaphragmatic portion of the pericardium. Situs inversus is usually associated with congenital heart disease, transposition of the great vessels, a right-sided aortic arch, atrial and ventricular septal defects, tetralogy of Fallot and etc. Some patients with situs inversus may also manifest with Kartagener syndrome which is an autosomal recessive genetic ciliary disorder and such congenital defects as duodenal atresia, biliary atresia, gastroschisis along with vascular anomalies.

Overall, the reversed position of the organs does not usually lead to any health problems but it can complicate the diagnosis and treatment of certain medical conditions. For example, chest pain caused by a heart attack in a person with situs inversus may be mistaken for indigestion or another condition because the heart is located on the right side. CT scans or MRIs may be necessary to correctly identify the location of internal organs in individuals. Surgical complications may appear if a person with situs inversus requires surgery. The surgeon must be aware of the unusual

positioning of the organs to avoid injuring them. For example, in appendicitis, the appendix may be located on the left side instead of the right, making it difficult to diagnose and remove. Situs inversus can also make organ donation and transplantation more challenging, as the organs are located in the opposite position from where they are normally expected to be.

II. True or false statements

1. Situs inversus is present from birth.
a) true b) false
2. Situs inversus leads to health problems and life-threatening conditions.
a) true b) false
3. Situs inversus can rarely be observed with dextrocardia.
a) true b) false
4. Situs inversus can be identified by special imaging techniques.
a) true b) false
5. Situs solitus is usually associated with congenital heart disease, transposition of the great vessels, a right-sided aortic arch, atrial and ventricular septal defects, tetralogy of Fallot.
a) true b) false

III. Multiple choice

1. Situs solitus is defined as:
a) a rare genetic anomaly where the abdominal and thoracic organs are in the mirror image of their normal position
b) a common genetic anomaly where the abdominal and thoracic viscera are in their normal position
c) a normal medical condition where the organs are located in the position where they are normally expected to be
2. What is most often associated with situs inversus?
a) congenital lung defects
b) congenital heart defects
c) diseases of the viscera
3. Cantrell's syndrome is a syndrome:
a) associated only with dextrocardia
b) specifically associated with levocardia
c) characterized by 5 major malformation
4. Patients with situs solitus manifest with:
a) Kartagener syndrome
b) Cantrell's syndrome
c) neither of them
5. What is the most common type of situs inversus?

- a) situs inversus with levocardia
- b) situs inversus with dextrocardia
- c) both types are equally common

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Multiple Choice VITAMINS

Vitamins are organic compounds that the body cannot synthesize on ____ own. Vitamins are used for a _____ of metabolic processes. They keep people healthy and help their bodies to function. We get vitamins and minerals from a healthy _____. Vitamins and minerals ____ cause toxicity and poisoning if ____ in large amounts. Although micronutrients don't give us energy, they are ____ in the metabolic processes. Different vitamins serve different purposes and ____ to other bodily functions. There are 13 vitamins in total, and each type ____ a specific role in the body: Vitamin B: helps skin and hair shine, enhances the nervous system's growth development. Vitamin A: fights ____ the body's aging process. Vitamin C: ____ the strength of vessel walls. Vitamin D: stimulates the development of the skeletal system. Vitamin E: ____ and moisturizes the skin. Vitamin K: contributes to blood clotting.

| | | | |
|----|---------------|----------------|------------------|
| 1 | a) their | b) its | c) own |
| 2 | a) uniformity | b) aggregation | c) variety |
| 3 | a) diet | b) starvation | c) health |
| 4 | a) can | b) should | c) have to |
| 5 | a) involved | b) applied | c) characterized |
| 6 | a) provide | b) use | c) contribute |
| 7 | a) plays | b) creates | c) moves |
| 8 | a) contrary | b) against | c) in favor |
| 9 | a) increases | b) arises | c) characterizes |
| 10 | a) protects | b) hurts | c) causes |

II. Word formation

1. Maintaining a balanced and (**nutrient**) diet is essential for overall health and well-being.
2. (**regularity**) exercise not only improves physical fitness but also has numerous mental health benefits.
3. Adequate sleep is crucial for the body's (**cognition**) function.
4. Stress (**manage**) techniques, such as meditation and mindfulness practices, can help reduce the negative impacts of stress on health.
5. (**Prevention**) healthcare measures, like routine check-ups and screenings, can help detect and address health issues early on.

6. Proper hydration is vital for maintaining optimal organ function, regulating body temperature, and supporting the (**immunity**) system.
7. Quitting unhealthy habits, such as smoking or excessive alcohol (**consume**), can significantly improve long-term health outcomes.
8. A (**various**) of fruits and vegetables can provide a rich source of essential vitamins, minerals, and antioxidants.
9. Mental health is just as important as physical health, and seeking professional support when needed can be a crucial step in (**maintenance**) overall well-being.
10. Practicing good hygiene, such as regular handwashing and proper dental care, can help prevent the spread of (**infection**) diseases and promote better health.

III. Write down

| Synonyms | |
|-----------------|----|
| 1. to use | a. |
| 2. outcomes | b. |
| 3. adequate | c. |
| 4. crucial | d. |
| 5. to identify | e. |
| Antonyms | |
| 6. important | f. |
| 7. to reduce | g. |
| 8. negative | h. |
| 9. long-term | i. |
| 10. early | j. |

**Критерії оцінювання, структура оцінки
і порядок оцінювання кандидатів**

| Компетентність | Вид завдання | Бали |
|--------------------------|--------------------------|-------------|
| Читання | True or false statements | 25 |
| | Multiple choice | 25 |
| Використання мови | Multiple choice | 50 |
| | Word formation | 50 |
| | Matching | 50 |

Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів, що відповідає 1 кроку.
Мінімальна кількість – 150, максимальна – 200.

*Затверджено на засіданні приймальної комісії «31» березня 2026 року,
протокол № 3.*

Голова комісії для проведення
співбесіди з іноземної мови



Любов СТЕГНІЦЬКА